

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчики:

Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального
образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 440000 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи профессионального модуля:

– формировать общие компетенции;

- формировать способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- формировать готовность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- формировать готовность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 409 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 301 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 199 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 102 часов;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.4	Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья	70	47	36	–	23	–	–	–
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	175	112	56	–	63	–	–	–
ПК 1.1 – 1.3 ПК 5.1, 5.3, 5.4	Раздел 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков	56	40	40	–	16	–	–	–
ПК 1.1 – 1.4	Педагогическая практика в летний оздоровительный период	108							108
	Всего:	409	199	132		102	-	-	108

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		70 (47 ч. – аудиторной, 23ч. – самостоятельной)		
Тема 1.1. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1.	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие.	15	1
	2.	Факторы, определяющие здоровье.		1
	3.	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		1
	4.	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.		1
	5.	Критерии и группы здоровья детей.		1
	Практические занятия		12	
	1.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО.		
	2.	Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.		
	Тема 1.2 Профилактика заболеваний детей и детского травматизма	Содержание учебного материала		16
1		Профилактика нарушений нервной системы и анализаторов Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного	1	

		поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.		
	2	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика. Профилактика детского травматизма.		2
	Практические занятия			
	1	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.		
	2	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.	12	
	3	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		
	4	Нарушений обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.		
	5	Заболевания кожи у детей и их профилактика. Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		
	6	Аллергические состояния и их профилактика.		

		<p>Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.</p> <p>Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.</p>		
	7	<p>Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.</p>		
	8	<p>Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей - причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.</p>		
	9	<p>Детские инфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания.</p> <p>Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания.</p> <p>Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.</p> <p>Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.</p> <p>Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.</p> <p>Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.</p>		
	10	<p>Определение основных признаков неврозов у детей.</p> <p>Определение отклонений в работе зрительного и слухового анализаторов слуха.</p>		
	11	<p>Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей</p>		
	12	<p>Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.</p>		
<p>Тема 1.3.</p> <p>Медико-педагогический</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	1	<p>Контроль развития и состояния здоровья детей.</p> <p>Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и</p>		2

контроль развития и состояния здоровья детей		задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	16	
	2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОО) Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.		2
	Практические занятия		12	
	1	Комплексная оценка физического развития и здоровья ребенка. Контроль за нервно-психическим развитием детей.		
	2	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья Анализ рациона и режима питания детей. Составление терминологического словаря; Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний, нарушения зрения и слуха у детей Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей Составление опорных схем, терминологического словаря. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей». Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей».			23	

<p>Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного, Ковалева, Исаевой и др)). Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей» Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?» Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите</p>			
<p>Раздел ПМ 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>175 (112 ч. – ауд., 63ч. – сам.)</p>	
<p>Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>20</p>	
<p>Содержание учебного материала</p>			
1	<p>Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста</p>		2
2	<p>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: овладение новыми движениями, формирование привычек здорового образа жизни, элементарных навыков охраны собственного здоровья, развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. Воспитательные задачи: привитие интереса к знаниям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.</p>		2
3	<p>Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	2	

	4	Принципы образования дошкольников в области физической культуры.	10	2	
	5	Методы и приемы обучения детей движениям		2	
	Практические занятия				
	1	Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре.			
	2	Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста			
	3.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста			
	4.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры.			
	5.	Методы и приемы обучения детей движениям			
Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		16	2	
	1	Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержательный аспект реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими областями программы в соответствии с ФГОС ДО.			
	2	Программы образования дошкольников в области физической культуры			2
	3	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.			2
	4	Физкультурно-оздоровительная среда дошкольного образовательного учреждения. Помещения, инвентарь, оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками			3
	Практические занятия		8		
	1	Содержательный аспект реализации образовательной области «Физическое развитие».			
	2	Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими областями программы.			
		3	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.		

	4	Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении.		
Тема 2.3. Особенности физического развития детей от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала		14	
	1	Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Обусловленность задач физического воспитания анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психического благополучия, формирование привычек здорового образа жизни ребенка.		1
	2	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития систем организма ребенка: центральной нервной, костной, мышечной, сердечно-сосудистой. Основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность головы, грудной клетки.		1
	3	Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Характеристика последовательности освоения ребенком разных видов движений.		2
	4	Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности		2
	5	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		2
	Практические занятия		4	
	1	Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		
		2	Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет	
	Тема 2.4. Обучение, воспитание и развитие детей в процессе занятий физическими упражнениями физического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		40
1		Формирование у детей двигательных навыков Понятия «двигательное умение», «двигательный навык». Признаки первоначального двигательного умения. Этапы формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.	2	
	2	Методика воспитания психофизических качеств Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей.	2	

	3	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.	24	2	
	4	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников.		3	
	Практические занятия			6	
	1	Обучение детей двигательным навыкам			
	2	Методика воспитания психофизических качеств у детей			
	3	Физическое воспитание ребенка раннего возраста			
	4	Гимнастика. Обучение детей основным движениям			
	5	Гимнастика. Обучение детей строевым упражнениям			
	6	Гимнастика. Обучение детей общеразвивающим упражнениям			
	7	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка			
	8	Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр			
	9	Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей			
	10	Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура»			
11	Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей				
12	Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников				
Тема 2.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		6		
	1	Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			2
	2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры			2
	Практические занятия				

	1	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	4	
	2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры		
Тема 2.6 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями дошкольников.		
	2.	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в физическом и интеллектуальном развитии		
	Практические занятия		*	**
Тема 2.7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников	Содержание учебного материала		8	
	1	Подготовка и проведение исследования.		3
	2.	Обработка результатов и оформление учебно-исследовательской работы		3
	Практические занятия		6	
	1	Оформление учебно-исследовательской работы		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			63	
<p>Выявление условий воздействия естественных сил природы, способствующих повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.</p> <p>Выявление условий воздействия гигиенических факторов, способствующих повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями</p> <p>Изучение различных классификаций физических упражнений, осуществление подбора и фиксации 10 физических упражнений, распределение подобранных упражнений в зависимости от выбранного классификационного признака.</p> <p>Изучение перечня физкультурного и игрового оборудования для физкультурного зала, физкультурного уголка в группе, физкультурной площадки.</p> <p>Подготовка презентации в формате PowerPoint на тему «Использование нестандартного физкультурного оборудования в процессе физического воспитания дошкольника»</p> <p>Составление и заполнение таблиц «Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», «Развитие движений ребенка на первом году жизни», «Особенности развития моторики детей дошкольного возраста», «Задачи обучения дошкольников основным движениям в разных возрастных группах»</p> <p>Демонстрация методики начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно).</p> <p>Демонстрация методики углубленного разучивания движения.</p> <p>Демонстрация методики закрепления и совершенствования движений.</p> <p>Подбор и демонстрация упражнений, способствующих развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.</p> <p>Анализ усложнения содержания обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах, проследить изменения</p>				

Составление мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.			
Раздел ПМ 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		56 (40 ч. – аудиторной, 16 ч. – самостоятельной)	
Тема 3.1 Обучение детей двигательным навыкам	Содержание учебного материала	6	
	1 Физиологическая и психологическая сущность двигательных умений и навыков.		1
	2 Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.		2
	3 Этапы обучения двигательным навыкам.		2
	4 Методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.		2
	Практические занятия Показ техники начального разучивания основных движений Показ техники углубленного разучивания основных движений Показ техники закрепление и совершенствование основных движений.	6	
Тема 3.2. Психофизические качества	Содержание учебного материала	6	
	1 Методика развития психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).		2
	Практические занятия Демонстрация упражнений на развитие гибкости. Демонстрация упражнений на развитие скоростных качеств. Демонстрация упражнений на развитие быстроты и равновесия.	6	
Тема 3.3 Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений	Содержание учебного материала	8	
	1 Техника выполнения, показ и обучение основным движениям детей дошкольного возраста.		3
	2 Техника выполнения, показ и обучение построениям, перестроениям детей дошкольного возраста.		3
	3 Техника выполнения, показ, обучение общеразвивающим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, предметами и др. детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия Показ техники выполнения основных движений Показ техники построения и перестроения Показ техники выполнения общеразвивающих упражнений		

Тема 3.4 Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.		2
	2	Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных игр для детей дошкольного возраста.	3	
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения движений в спортивных играх Демонстрация техники выполнения движений в подвижных играх		6	
Тема 3.5 Совершенствование техники выполнения в спортивных упражнениях	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника выполнения спортивных упражнений, объяснение техники выполнения;		2
	2	Организация обучения дошкольников		2
	3	Подбор игровых упражнений, выполнение движений	3	
	Практические занятия Демонстрация техники выполнения спортивных упражнений. Подобрать игровые упражнения и продемонстрировать технику выполнения движений.		6	
Тема 3.6 Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей	Практические занятия		4	
	1	Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.		2
	2	Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики после сна, индивидуальной работы и занятий с подгруппами); активного отдыха (каникул, дней здоровья, туристических прогулок, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности); спортивных секций.	3	
	Практические занятия Подобрать комплекс утренней гимнастики, гимнастики после сна для детей раннего и дошкольного возраста. Продемонстрировать методику выполнения утренней гимнастики и гимнастики после сна. Разработка конспекта спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста.		4	
Тема 3.7 Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание учебного материала		4	3
	1	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста: обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений.		

	<p>Практические занятия Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.</p>	4			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков Подбор игровых упражнений для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста Подбор народных подвижных игр для каждой возрастной группы. Подготовка к проведению одной из игр в студенческой аудитории. Подбор спортивных игр для старшего дошкольного возраста Составление конспекта утренней гимнастики (возрастная группа на выбор). Подбор физкультминуток для использования в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по различным областям программы на различных занятиях. Разработка сценария физкультурного досуга и праздника. Составление плана проведения Дня здоровья для всех возрастных групп. Составление плана организации самостоятельной двигательной деятельности малоподвижного ребенка. Анализ условий, способствующих активизации самостоятельной двигательной деятельности ребенка</p>		16			
<p>Педагогическая практика в летний оздоровительный период Виды работ: оформление задания на практику, оформление дневника практики, знакомство с организацией работы ДОО в летний оздоровительный период; изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры; наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик; разработка конспектов закаляющих мероприятий в дошкольной образовательной организации; разработка конспектов прогулок в летний период времени; разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.</p>		108			
Всего		409			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета физиологии, анатомии и гигиены, оснащенного следующим оборудованием:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; рельефные таблицы; скелет человека на роликовой подставке (170 см); скелет человека на штативе (85 см); цифровой датчик артериального давления; цифровой датчик влажности; цифровой датчик дыхания (спирометр); цифровой датчик пульса; цифровой датчик температуры; цифровой датчик ЭКГ; модель «Гортань в разрезе»; модель «Желудок в разрезе».

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; модель «Череп человека»; модель глаза; модель мозга в разрезе; модель носа в разрезе; модель сердца в разрезе; модель структуры ДНК (разборная); модель-аппликация «Биосинтез белка»; модель-аппликация «Биосфера и человек»; модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»; модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты); модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты); модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»; модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»; модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»; модель-аппликация «Наследование резус-фактора»; модель-аппликация «Перекрест хромосом»; наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс»; портреты биологов; модель «Почка в разрезе»

Реализация профессионального модуля предполагает наличия лаборатории медико-социальных основ здоровья, оснащенной следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска).

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер; проектор мультимедийный, интерактивная доска); меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:
– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенного следующим оборудованием:

– Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированной полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие спортивного зала, оснащенного следующим оборудованием:

– Мяч волейбольный № 5; мяч футзальный; сетка волейбольная KV; стойка волейбольная; стойки для прыжков в высоту; антенны волейбольные; карманы для антенн волейбольные; конус разделительный; мяч для мини-футбола; мяч футбольный; мяч баскетбольный; мяч гандбольный «Winner»; планка для прыжков в высоту; сетка баскетбольная; стойка для прыжков в высоту с планкой (2 шт.); ядро для толкания 3,5(ж); ядро для толкания 5,5(м); гиря для соревнований 16 кг; гиря для соревнований 24 кг; гиря для соревнований 32 кг; гиря для соревнований 10 кг; гиря для соревнований 12 кг; гиря для соревнований 14 кг; гиря для соревнований 18 кг; гиря для соревнований 20 кг; гиря для соревнований 22 кг; гиря для соревнований 26 кг; гиря для соревнований 28 кг; гиря для соревнований 30 кг; гиря для соревнований 8 кг; шведская стенка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел МДК 01.01

Основные источники:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

Дополнительные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452351>

Раздел МДК 01.02

Основные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456959>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13288-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457403>

Раздел МДК 01.03

Основные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.

– 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456959>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13288-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457403>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»** предполагается теоретическое обучение, практические занятия. Содержание модуля включает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

На теоретических занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации

двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию здоровьесберегающих условий в образовательной организации и физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса. Студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

На занятиях студенты получают навыки экспериментальной работы, умение использовать приборы для диагностики физического развития и физической подготовленности детей (шагомеры, секундомеры, ростомеры, динамометры, весы, плантографы, тонометры, спирометры), приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальным путем данные.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением дисциплин (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки

сформированности компетенций. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста	ПЗ	Работа в малых группах
Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»	ПЗ	Дискуссия
Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении	ПЗ	Учебная деловая игра
Физическое воспитание ребенка раннего возраста	ПЗ	Учебная деловая игра
Гимнастика. Обучение детей основным движениям	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
«Критерии и группы здоровья детей»	Л	Бинарная лекция
«Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии»	Л	Интерактивное выступление
«Нарушение поведенческих реакций»	ПЗ	Дискуссия
«Аллергические реакции немедленного и замедленного типа»	ПЗ	«Мозговой штурм»
«Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей»	Л	Работа в группах
«Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы»	ПЗ	Дискуссия
«Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения»	ПЗ	Работа в группах
12 занятий в интерактивной форме составляют 21 % аудиторных занятий		

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или

внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку консультаций для родителей и педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов (компьютерное тестирование);
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений и др.
- анализ занятия по физической культуре, проведенного сокурсником или просмотренного в видеозаписи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.
2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?
3. Чем руководствуется воспитатель при отборе физических упражнений для любой возрастной группы?
4. Раскрыть задачи физического воспитания и обосновать их значение для развития ребенка.
5. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?
6. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?
7. Анализ основных понятий теории физического воспитания.
8. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям.
9. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей дошкольного возраста?
10. Раскрыть связь теории физического воспитания с другими науками.

11. Почему надо называть разучиваемое упражнение?

12. Назвать игровые приемы, вызывающие у детей интерес к физическим упражнениям.

Вариант У

13. Дать характеристику физическим упражнениям как основному средству физического воспитания.

14. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?

15. Проследить совершенствование функций различных органов и систем ребенка под влиянием физических упражнений.

1. Анализ рациона и режима питания детей.
2. Составление терминологического словаря;
3. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний, нарушения зрения и слуха у детей
4. Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей
5. Составление опорных схем, терминологического словаря.
6. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей
7. Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей».
8. Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей».
9. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного, Ковалева, Исаевой и др)).
10. Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей»
Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:
Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;
Егорова Марина Владимировна, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, учитель биологии и учитель химии, стаж: 3 года, 01.09.2017 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное определение целей, задач режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников на основе программных документов с учетом возраста детей - соответствие разработанного плана требованиям календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, при составлении плана утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника. - определение необходимого физкультурного оборудования и места проведения при планировании разных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, с учетом гигиенических требований - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при отборе мероприятий направленных, на укрепление здоровья и физического развития ребенка 	<p><i>Анализ и оценка составленных планов утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного праздника</i></p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>- соблюдение гигиенических требований при проведении режимных моментов с учетом возрастных особенностей детей</p>	<p><i>Анализ проведения обучающимися режимных моментов в ходе</i></p>

		<i>производственно й практике</i>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- соблюдение техники безопасности и требований двигательного режима в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию	<i>Анализ проведения обучающимися, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных досугов</i>
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- наблюдение за самочувствием детей в течении дня и фиксации результатов наблюдения в дневниках контроля за физическим состоянием ребенка - составление предложений по коррекции физического воспитания конкретного ребенка	<i>Анализ записей в ходе производственно й практики</i> <i>Анализ предложения в ходе производственно й практики</i>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление планов и конспектов проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника - участие в проведении диагностического обследования физического развития детей совместно с медицинским работником дошкольного учреждения - составление проектов использования здоровье сберегающих технологий в ДОО - использование статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для	<i>Анализ составленных конспектов режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника.</i> <i>В ходе производственно й практики отражение результатов диагностирования детей в картах здоровья</i> <i>Анализ проектов</i> <i>Анализ составленных обучающимися</i>

	составления методических рекомендаций для родителей по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>методических рекомендаций для родителей</i>
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - организация безопасной среды при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с инструкциями - подбор физкультурного оборудования для проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с возрастными особенностями 	<i>Наблюдение за обучающимися входе производственной практики при проведении режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулок и спортивных досугов и анализ</i>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка - составление аннотаций на статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для воспитателей и родителей 	<i>Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе производственной практике Анализ дневников производственной записей обучающихся Анализ составленных обучающимися аннотаций</i>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - написание реферата на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста - составление тезисов докладов для родителей на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста 	<i>Защита реферата Анализ тезисов составленных обучающимися</i>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-составление проектов на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Анализ проектов</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - составление профессиограммы воспитателя по физическому образованию - использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям - положительная характеристика по итогам прохождения производственной практики по модулю 	<p><i>Анализ и оценка профессиограммы</i></p> <p><i>Анализ списков литературы курсовой работы, рефератов, рекомендаций</i></p> <p><i>Защита отчета по производственной практике</i></p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение практических заданий (работ), предусмотренных содержанием модуля - составление самоанализа в соответствии с утвержденной схемой самоанализа (портфолио) 	<p><i>Работа на практических занятиях,</i></p> <p><i>Проверка портфолио</i></p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в режиме реального времени. 	<p><i>Практическая проверка.</i></p> <p><i>Текущая проверка</i></p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное использование информационных ресурсов по отбору информации нормативного, справочного, психолого-педагогического характера - демонстрация высокого уровня развития информационных умений 	<p><i>Работа с ресурсами интернет по поставленной проблеме</i></p> <p><i>Экспертная оценка владения ИКТ</i></p>

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- демонстрация и грамотное использование различных методов и приемов физического воспитания и развития дошкольников - учет интересов и возможностей дошкольников при организации их деятельности</p>	<p><i>Анализ НОД и их фрагментов на практических занятиях</i></p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- правильная постановка целей физического воспитания дошкольников - проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p>	<p><i>Анализ НОД и их фрагментов на практических занятиях</i> <i>Анализ мероприятий двигательного режима на практических занятиях</i></p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- разработка воспитательных мероприятий для дошкольников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование навыков правильного поведения на природе и в обществе и т. п.. - организация воспитательно - образовательной среды с учетом требований СанПин своевременное проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми;</p>	<p><i>Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия</i> <i>Выступление на практическом занятии</i> <i>Практическая проверка</i></p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- учет нормативной документации федерального и регионального уровня в области дошкольного, начального и общего образования при планировании образовательной деятельности - свободное владение содержанием правовой документации в области дошкольного образования</p>	<p><i>Активное участие в обсуждении действующих нормативных документов области начального общего образования</i></p>

Разработчики:

Егорова М. В.

Худякова О. С.,